

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа № 7.

Согласовано ЗУВР  
 Каверзиной Н.М.  
« 21 » августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Зайцева М.К.

Рабочая программа  
по математике  
3 класс.

Составитель программы:  
Панова Наталья Викторовна

с.Абагайтуй, 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии :

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- с возможностями УМК «Школа России», учебника «Математика» А.М. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике; стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В **задачи** обучения математике входит:

- ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- ✓ обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- ✓ развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

### **Содержание учебного предмета**

**III КЛАСС (136 ч) 4ч в неделю .**

**Числа от 1 до 100 (продолжение)**

**Табличное умножение и деление – 64ч**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами действий

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
- Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
- Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
- Решать задачи арифметическими способами.
- Составлять план решения задачи.
- Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
- Сравнивать геометрические фигуры по площади.
- Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
- Находить долю величины и величину по ее доле.

- Переводить одни единицы времени в другие.

### **Внетабличное умножение и деление – 29ч**

Умножение суммы на число. Деление суммы на числа.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
- Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
- Использовать разные способы для проверки выполнения действий умножения и деления.
- Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.
- Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация – 13ч**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение

чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Читать и записывать трехзначные числа.
- Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.
- Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.

**Арифметические действия – 28ч**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.
- Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
- Различать треугольники по видам и называть их.
- Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

**Итоговое повторение -2ч**

### Тематическое планирование.

| №     | Тема урока  | Кол-во часов. | Дата план. | Дата факт. |
|-------|---|---------------|------------|------------|
| 1-2   | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 2             |            |            |
| 3     | Выражения с переменной.   | 1             |            |            |
| 4-5   | Решение уравнений.  | 2             |            |            |
| 6     | Обозначение геометрических фигур буквами.                                     | 1             |            |            |
| 7     | Страничка для любознательных.   | 1             |            |            |
| 8     | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».             | 1             |            |            |
| 9     | Анализ контрольной работы.  | 1             |            |            |
| 10    | Связь умножения и сложения.   | 1             |            |            |
| 11    | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.    | 1             |            |            |
| 12    | Таблица умножения деления с числом 3.   | 1             |            |            |
| 13    | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».                 | 1             |            |            |
| 14    | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».                             | 1             |            |            |
| 15-17 | Порядок выполнения действий.  | 3             |            |            |
| 18    | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                     | 1             |            |            |
| 19    | Контрольная работа по теме №2 «Умножение и деление на 2 и 3».                 | 1             |            |            |
| 20    | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.            | 1             |            |            |
| 21    | Закрепление изученного.   | 1             |            |            |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                   | 2             |            |            |
| 24-25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                   | 2             |            |            |
| 26    | Таблица умножения и деления с числом 5.                                       | 1             |            |            |
| 27-29 | Задачи на кратное сравнение.  | 3             |            |            |
| 30    | Таблица умножения и деления с числом 6.                                       | 1             |            |            |
| 31-33 | Решение задач.  | 3             |            |            |
| 34    | Таблица умножения и деления с числом 7.                                       | 1             |            |            |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 35    | Странички для любознательных.                                  | 1 |  |  |
| 36    | Что узнали. Чему научились.                                    | 1 |  |  |
| 37    | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |  |  |
| 38    | Анализ контрольной работы.                                     | 1 |  |  |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур.                             | 2 |  |  |
| 41    | Квадратный сантиметр.  | 1 |  |  |
| 42    | Площадь прямоугольника.  | 1 |  |  |
| 43    | Таблица умножения и деления с числом 8.                        | 1 |  |  |
| 44    | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 45    | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 46    | Таблица умножения и деления с числом 9.                        | 1 |  |  |
| 47    | Квадратный дециметр.   | 1 |  |  |
| 48    | Таблица умножения. Закрепление.                                | 1 |  |  |
| 49    | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 50    | Квадратный метр.   | 1 |  |  |
| 51    | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 52    | Странички для любознательных.                                  | 1 |  |  |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились.                                    | 2 |  |  |
| 55    | Умножение на 1.  | 1 |  |  |
| 56    | Умножение на 0.  | 1 |  |  |
| 57    | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.     | 1 |  |  |
| 58    | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 59    | Доли.  | 1 |  |  |
| 60    | Окружность. Круг.  | 1 |  |  |
| 61    | Диаметр круга. Решение задач.                                  | 1 |  |  |
| 62    | Единицы времени.   | 1 |  |  |
| 63    | Контрольная работа №4 за первое полугодие.                     | 1 |  |  |
| 64    | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.       | 1 |  |  |
| 65    | Умножение и деление круглых чисел.                             | 1 |  |  |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 66    | Деление вида $80 : 20$ .  | 1 |  |  |
| 67-68 | Умножение суммы на число  | 2 |  |  |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное.                       | 2 |  |  |
| 71    | Закрепление изученного.   | 1 |  |  |
| 72-73 | Деление суммы на число.   | 2 |  |  |
| 74    | Деление двузначного числа на однозначное                          | 1 |  |  |
| 75    | Делимое. Делитель.  | 1 |  |  |
| 76    | Проверка деления.   | 1 |  |  |
| 77    | Случаи деления вида $87 : 29$ .                                   | 1 |  |  |
| 78    | Проверка умножения.   | 1 |  |  |
| 79-80 | Решение уравнений.  | 2 |  |  |
| 81-82 | Закрепление изученного.   | 2 |  |  |
| 83    | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».                | 1 |  |  |
| 84    | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.                    | 1 |  |  |
| 85-87 | Деление с остатком.   | 3 |  |  |
| 88    | Решение задач на деление с остатком.                              | 1 |  |  |
| 89    | Случаи деления, когда делитель больше делимого.                   | 1 |  |  |
| 90    | Проверка деления с остатком.                                      | 1 |  |  |
| 91    | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |  |  |
| 92    | Наши проекты.   | 1 |  |  |
| 93    | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».               | 1 |  |  |
| 94    | Анализ контрольной работы.  | 1 |  |  |
| 95    | Образование и названия трехзначных чисел.                         | 1 |  |  |
| 96    | Запись трехзначных чисел.   | 1 |  |  |
| 97    | Письменная нумерация в пределах 1000.                             | 1 |  |  |
| 98    | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                | 1 |  |  |
| 99    | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 100   | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.   | 1 |  |  |
| 101   | Сравнение трехзначных чисел.                                      | 1 |  |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 102     | Письменная нумерация в пределах в пределах 1000.                  | 1 |  |  |
| 103     | Единицы массы. Грамм.   | 1 |  |  |
| 104-105 | Закрепление изученного.   | 2 |  |  |
| 106     | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».        | 1 |  |  |
| 107     | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.              | 1 |  |  |
| 108     | Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .          | 1 |  |  |
| 109     | Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .           | 1 |  |  |
| 110     | Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .         | 1 |  |  |
| 111     | Приемы письменных вычислений.                                     | 1 |  |  |
| 112     | Алгоритм сложения трехзначных чисел.                              | 1 |  |  |
| 113     | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.                             | 1 |  |  |
| 114     | Виды треугольников.   | 1 |  |  |
| 115     | Закрепление изученного.   | 1 |  |  |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились.                                       | 2 |  |  |
| 118     | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».             | 1 |  |  |
| 119     | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.              | 1 |  |  |
| 120-121 | Приемы устных вычислений.   | 2 |  |  |
| 122     | Виды треугольников.   | 1 |  |  |
| 123     | Закрепление изученного.   | 1 |  |  |
| 124     | Приемы письменного умножения в пределах 1000                      | 1 |  |  |
| 125     | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 126-127 | Закрепление изученного.   | 2 |  |  |
| 128     | Приемы письменного деления в пределах 1000.                       | 1 |  |  |
| 129     | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.               | 1 |  |  |
| 130     | Проверка деления.   | 1 |  |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 131-133 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |
| 134     | Итоговая контрольная работа №9.                     | 1 |  |  |
| 135     | Анализ контрольной работы. Закрепление.             | 1 |  |  |
| 136     | Обобщающий урок.                                    | 1 |  |  |
|         |   |   |  |  |
|         |   |   |  |  |

## **Учебно – методическое обеспечение реализации учебной программы:**

### Учебники:

Учебник математики в 2-х частях. Авторы: М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва Просвещение 2013г. С приложением на электронном носителе СД.

### Дополнительный материал:

1. КИМы Москва «Вако» 2013г.Состовитель Т.Н. Ситникова
2. Рабочие тетради в 2-х частях. Москва Просвещение 2021г. Авторы: С.И. Волкова, С.В. Степанова
3. Поурочные разработки по математике к УМК М .И. Моро. Москва «Вако» 2013г Авторы: Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко
4. Интерактивное учебное пособие.